

T.C.
FERİZLİ KAYMAKAMLIĞI
Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

ŞEHİT HACI UZUN İLKOKULU

Okul Müdürü : Şahin TÜRK
Telefon : 0264 781 37 37
E - mail : 732464@meb.k12.tr
Web Sitesi : <https://sehithaciuzunilkokulu.meb.k12.tr>



*Akıl ve mantığın halledemeyeceği mesele
olmadığını, aklın rehberinin de bilgi ve bilim
olduğunu belirten Atatürk: “Başarı ancak
adaletli bir planla ve en rasyonel tarzda
çalışmakla mümkün olabilir”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

M. Atatürk

ŞEHİT HACI UZUN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okulumuzun ilk stratejik planı; okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik [TKY ilkeleri](#) ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Şehit Hacı Uzun İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Şehit Hacı Uzun İlkokulu Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasındaki Şehit Hacı Uzun İlkokulu’nun stratejik amaçlar” doğrultusunda, sonuçlar” ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

ŞEHİT HACI UZUN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
ŞUBAT- 2024

1. SUNUÇ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalıŐacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalıŐmalarıdır. müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleŐmesi için yapmıŐ olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında iŐbirliđinin daha da artırılmasını nemsemekteyiz. Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaŐtıđını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2024-2028 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2029 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düŐünmekteyim. Sakarya eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluŐturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal baŐarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aŐamaya geleceğini mit etmekteyim. Çalışma sırasında başta plan hazırlama ekibi ve çalıŐanlarımıza teşekkür ederim.

Şahin TÜRK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Strateji Plama Sunuç	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Okul Müdürü Sunuç	3
İçindekiler.....	4
Tablolar	5
Şekiller	5
Ekler	5
Kısaltmalar	6
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	6
Tanımlar	7
Giriş.....	- 8 -
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	8
A. Genelge ve Hazırlık Programı	12
B. Ekip ve Kurullar	13
C. Çalışma Takvimi	14
2. Durum Analizi	16
A. Kurumsal Tarihçe	17
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	18
C. Mevzuat Analizi	18
D. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	19
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
F. Paydaş Analizi.....	20
G. Kuruluş İçi Analiz	21
H. PESTLE Analizi	- 26 -
İ. GZFT Analizi	27
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	30
3. Geleceğe bakış	- 29 -
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	- 29 -
Misyonumuz:.....	- 30 -
Vizyonumuz:	- 30 -
Temel Değerlerimiz:	- 30 -
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4. Maliyetlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. İzleme ve Değerlendirme	33
Gazipaşa İlkokulu Müd. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	34
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	34
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	34

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu - 14 -

Tablo 3: Çalışma Takvimi.....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 36 :FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı

Tablo 38:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı - 26 -

Tablo 40 Kaynak Tablosu (2017-2018).....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 41: Uluslararası Projelerden Elde Edilen Kaynaklar.....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 44: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 45:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması - 9 -

Şekil 2:Gazipaşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 9:Teşkilat Şeması.....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 10:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Ekler

EK 1: Paydaş Analizi.....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) Development
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programmefor (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) International StudentAssesment
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık:Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri:Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler:Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim:Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 üçüncüsü 2020-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" 2024, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

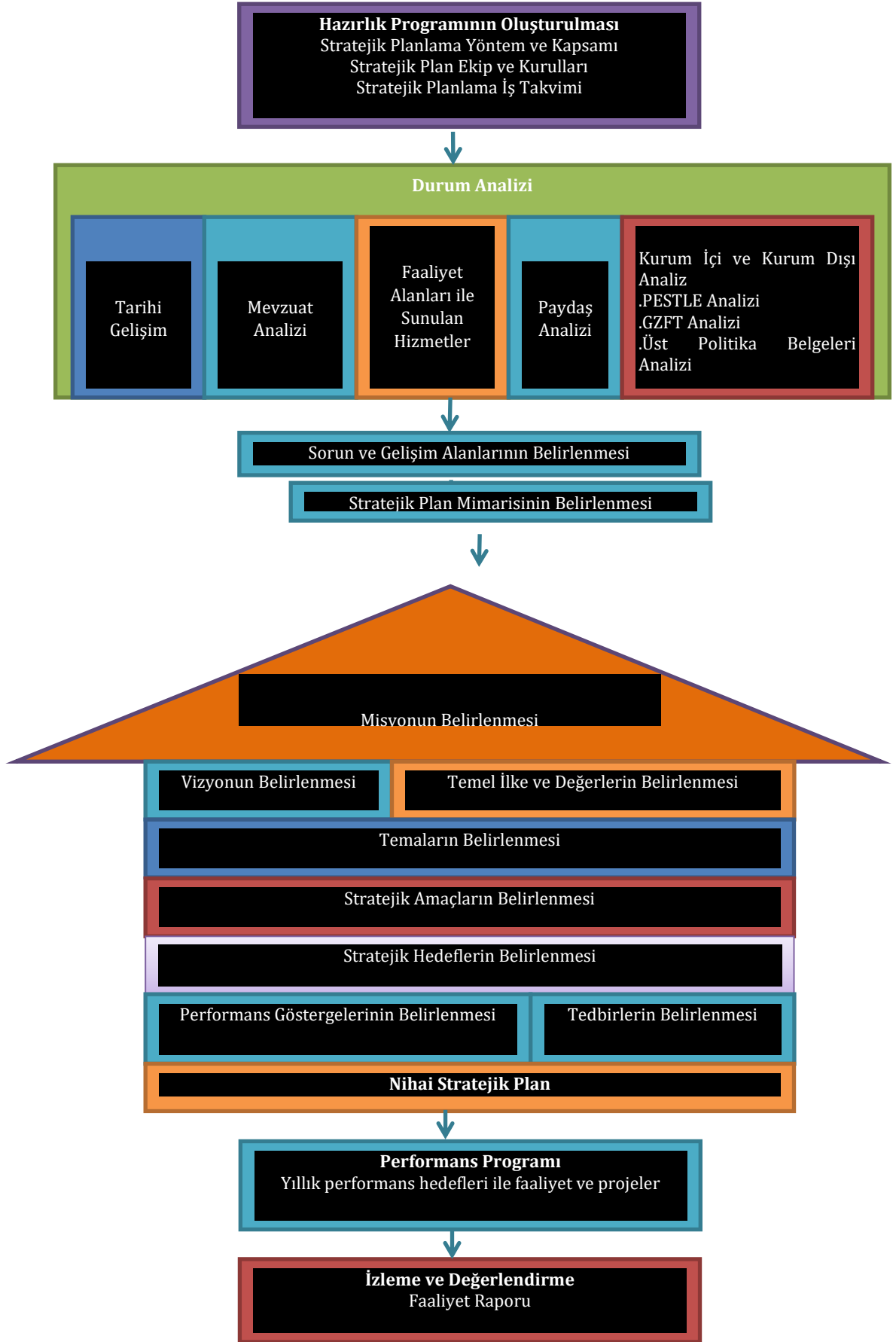
2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/ 2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 60162336 sayılı resmi yazı ile müdürlüğümüz personeline duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik plan ekibi ilk toplantısını 17/10/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlemiştir. Ayrıca; Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini almışlardır.

Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğüm alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Sınıflarda bulunan beyaz tahtalar, akıllı tahta (20 Adet) ile değiştirildi.
2. Okul bahçesine öğrencilerimiz için oyun alanları çizildi.
3. İş güvenliğine uygun olarak, kapı kolları değiştirildi.
4. Fotokopi makinesi yenilendi.
5. Derslerde başarı, yapılan çalışmalarla artırıldı.
6. Okul içi ve dışı güvenlik önlemleri kapsamında kamera sistemi yenilendi.
7. Okul bahçesi asfaltlandı . Okula ait kantin yapıldı ve ihalesi yapıldı.



A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/22 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Müdürlüğümüz, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 06/ 10/2022 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere 27/12/2022 yazı ile okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Okulumuzda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Okul Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji

Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 20 sorudan oluşan “Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 650 iç ve dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Ayrıca dış paydaşlarımıza 11 sorudan oluşan “Şehit Hacı Uzun İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı Dış Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketimize 500 dış paydaşımız katılmıştır. Okul Bilgilendirme ekibi tarafından okul personeline süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

İl koordinasyon ekibi tarafından kurumumuz stratejik plan hazırlama ekibine kursu yapılmıştır.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın üçüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Gazipaşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Lutfi BOLAT başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Birimlerde yürütülen çalışmaların

konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibine görevlendirilmiştir.

2022 yılı Kasım ayında hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” nın üçüncü sürümünde, Yönlendirme Kurulu’nun adı ve üye kapsamının, aynı zamanda Stratejik Planlama Ekibi’nin üye kapsamının değişmesi nedeniyle, **21.09.2018 tarihli ve 1710 2575** sayılı makam oluru ile Stratejik Planlama Ekibi üye listesi güncellenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Şahin TÜRK	Okul Müdürü
Fatih YAVUZ	Okul Müdür Yardımcısı
Saadet İŞCAN	Sınıf Öğretmeni
Yavuz KUZUCU	Sınıf Öğretmeni
Akın ÖZDEMİR	Okul-Aile Birliği Başkanı

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Onur KOÇ	Müdür Yardımcısı	Başkan
Mahmude F .SERDAROĞLU	Öğretmen	Üye
Gamze YAVUZ	Öğretmen	Üye
Enise ÇAKMAKTAŞ	Öğretmen	Üye
Tuba DENİZGER	Veli	Üye

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 2: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Mart 2023
2	Ekiplerin kurulması	Nisan 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Ekim 2023
5	Taslağın Bakanlığa Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2024
7	Onay ve Yayın	Mart 2024

2.Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz ilk olarak 1938 yılında Ferizli köyü ilkokulu olarak İnönü mahallesindeki Eski Pazar yeri bugünkü Merkez Camii'nin yerinde iki derslikli olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. 1960 yılında Kemalpaşa Mahallesindeki bu günkü yerinde 8 derslikli bir katlı binada eğitim ve öğretime devam edilmiştir.Daha sonra iki derslikli kagir ek bina ilave edilmiştir.1994 yılına kadar 10 derslikli tek katlı iki binada eğitimine devam etmiştir. 1994 yılında B blok üç katlı ve 14 derslikli bina yapılarak hizmete girmesiyle okulumuz Ferizli Merkez ilköğretim okuluna dönüştürüldü. Yine aynı yıl Kemalpaşa Mahallesinde ikamet etmekte olan Hacı UZUN adlı gencimiz askeri görevini yaparken şehit düştü.Ve 1994 yılında Sakarya İl Danışma Kurulu'nun 11.09.1994 tarihli kararı gereği, Valilik olurlarıyla okulumuza şehit askerimizin ismi verildi .Okulumuzun ismi Şehit Hacı Uzun İlköğretim okulu olarak değiştirildi.2007/2008 Eğitim yılında A Blok eğitime açıldı.Okulumuzun bahçesi7400 M2 alan üzerinde kurulmuştur..

17 Ağustos 1999 Marmara (Sakarya) depreminde Blok hafif hasar gördü. Ve Çağdaş Yaşamı Destekleme ve Gilette firması tarafından 10 derslikli ağaç prefabrike binası yapıldı.

6287 sayılı yasa gereği valilik oluru ile okulumuz 11.06.2012 tarihi itibarıyla Şehit Hacı Uzun İlköğretim Okulu; Şehit Hacı Uzun İlkokulu ve Ferizli Ortaokulu olarak aynı bahçe içinde ayrı binalarda hizmet vermeye devam etmektedir.

A. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema **altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 7 (alt göstergelerle birlikte 12) performans göstergesi ve 15 stratejiye yer verilmiştir.** Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen

faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

Okulumuz öğrencilerinin içerisinde düzenli devamsızlık yapanların oranı 2022 yılından itibaren düşüşe geçmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayılarımız 35 tir. Bu sayı hedefimize uzak olmakla birlikte sınıfların küçük olmasından dolayı sınıf ortamı öğretmen hareketini sınırlamaktadır. Sınıfta akıllı tahtayı rahatlıkla izlemeyi sınırlamakta ve iyi bir öğrenme ortamı sağlanmasını güçleştirmektedir.

➤ *Mevzuat Analizi*

Buna göre Okul Müdürlükleri İlköğretim Yönetmeliğine göre, okul müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

Okul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumluluğu

Madde 60 — İlköğretim okulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Müdür Yardımcısı Madde 62 — Müdür yardımcıları, ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

D.Üst Politika Belgeleri Analizi

Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (20-2018)
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyıl Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2024 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

F. Paydaş Analizi

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, okul müdürlükleri ile müdürlüğümüz bünyesindeki okul öğretmenler, hizmetliler, öğrenciler ve veliler kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya

faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Şehit Hacı Uzun İlkokulu M¼d¼rl¼ę¼, faaliyetleriyle ilgili ¼r¼n ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak ¼zere dış paydaşların da stratejik planlama s¼recine katılımını sağlamak amacıyla bakanlığımızın oluşturduğu i ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 700 iç paydaş, 950 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve ¼nceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların ¼nerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ¼l¼de stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Şehit Hacı Uzun İlkokulu M¼d¼rl¼ę¼ b¼nyesindeki iç paydaşların beklenti ve g¼r¼řleri, 2024-2028 Stratejik Plan alışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve g¼r¼řleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu g¼r¼řler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış b¼l¼mlerine yansıtılmıştır.

¼ęrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Y¼nlerimiz:

- 1-Derslerde konuya g¼re uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 2-Teneff¼slerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.
- 3-¼ęretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli y¼ntemler kullanmaktadır.
- 4-¼ęretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla g¼r¼řebilirim.
- 5-Okulda kendimi g¼vende hissediyorum.
- 6-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 7-Okulda ¼ęrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin g¼r¼řleri alınır.
- 8- Okul m¼d¼r¼ ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Olumsuz Y¼nlerimiz:

- 1-Sanatsal ve k¼lt¼rel faaliyetlerin yetersizliği.
- 2-Okulun fiziki yetersizliği.

¼ęretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Y¼nlerimiz:

- 1-Okulda ¼ęretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 2-Kendimi, okulun değerli bir ¼yesi olarak g¼r¼r¼m.
- 3-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi g¼ncellerim.
- 4-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 5-Y¼neticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. alışanlarla paylaşır.
- 6-Kurumdaki t¼m duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 7-Her t¼rl¼ ¼d¼llendirilmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

- 8-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 10-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 2-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yetersizdir.
- 3-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 4-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 6-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 7-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması.
- 2-Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenememesi.
- 3-Okulun fiziki mekânlarının yeterli olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
Eğitim ve Öğretime Erişim
1.Eğitim bölgesindeki bütün öğrencilerin sorunsuz şekilde okula devam etmesi,
2.Okul kültürünün gelişmiş olması
3.Okul öncesi eğitimde velilerin daha bilinçli hale gelmesi,
4.Okula ulaşım imkânlarının kolay olması.

Eğitim ve Öğretimde Kalite
1.Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması
2.Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
3.Farklılıkları zenginlik olarak gören bir kadronun olması
4.Yönetici kadrosunun aktif ve idealist olması.
Kurumsal Kapasite
1. Fiziki koşulların eğitim öğretime uygun olması,
2. Öğretmenlerin yeniliklere açık olması,
3. Personel işlerinin takibinin yapılması,
4.Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması,
5.Kurumda yardımlaşmanın üst seviyede olması.
6.Güvenlik görevlisinin olmaması
ZAYIF YÖNLER
Eğitim ve Öğretime Erişim
1.Taşımali gelen öğrencilerin velilerine ulaşmaktaki zorluklar,
2.Sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersizliği.
3.Öğrencilere aile desteğinin eğitim öğretim açısından yetersizliği,
4.Müzik, Resim atölyelerinin olmaması,
5. Okullarımızın sınıf sayılarının eğitim öğretim için uygun düzeylerde bulunmaması.
Eğitim ve Öğretimde Kalite
1.Okul çevresinde öğrencilerimizin gelişimine katkı verecek sosyo-kültürel alanların kısıtlı olması
2. Okulda toplantı salonu olmaması.
3. Okul kütüphanesinin yeterli yerinin olmaması.
4. Veli eğitiminin istenilen düzeyde yapılamaması,
5. İnternet alt yapısının zayıf olması.

Kurumsal Kapasite
1.Okulumuzda spor alanları ve malzemelerinin yetersiz olması
2 Okulun gelirinin az olması,
Fırsatlar
Eğitim ve Öğretime Erişim
1.Ulaşım imkânlarının kolay olması,
2.Normal eğitim yapılması,
3.Okulumuzun ilçe merkezinde olması.
Eğitim ve Öğretimde Kalite
1.Ders kitaplarının Bakanlığımız tarafından ücretsiz dağıtılıyor olması,
2.Yeterli,uyumlu ve istekli öğretmen kadrosunun olması.

Kurumsal Kapasite
1.Okulumuzda ADSL bağlantısı olması,
2.Fiziki alanların geliştirmeye açık olması,
3.Okulumuzdaki öğrenci sayısının sınıflarda otuz civarında olması.
4.Bilgi ve iletişim teknolojisinin müfredatı desteklemesi.
Tehditler
Eğitim ve Öğretime Erişim
1.Okulun merkezde olması nedeniyle öğrenci ve velilerin trafiğe maruz kalmaları.
2.Velilerin sanayide yoğun olarak çalışması,
3. Sosyal ve ekonomik seviyenin düşük olması.
Eğitim ve Öğretimde Kalite
1.Eğitime ayrılan bütçenin yetersiz kalması.
2. Eğitim konusunda bilinçli ailelerin çocuklarını ilçe dışında okutmak istemesi,
3.Mevzuattaki değişikliklerin çok olması,
4.Kısa süredeki sistem değişiklikleri ve yeni sistem hakkında öğretmenlere yeterli eğitimin verilmemesi.
Kurumsal Kapasite
1. Okul çevre düzenlemelerinin yetersizliği,
2. Okulumuzda sosyal ve sportif tesislerinin bulunmaması,
3.Öğrenci sayının gelecek yıllarda artıyor olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü Stratejik planında kurumun kendi sorumluluk alanında olup çözülmesi gereken aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretimi Tamamlamada 4, Eğitim ve Öğretimde Kalitede 5, Kurumsal Kapasitede 11, olmak üzere toplam 20 sorun/ gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim/Sorun Alanları Listesi
Eğitim ve Öğretime Erişim
1.Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması,
2.Taşınmalı olarak gelen öğrenci olması,
3.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi,
4. Öğrencilere aile desteğinin eğitim öğretim açısından yetersizliği,
Eğitim ve Öğretimde Kalite
1.Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin az olması,
2.Okuma kültürünün yetersiz olması,
3.Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4.Öğretmen yeterlilikleri ve ücretli öğretmen görevlendirilmesi,
5.Öğrencilerin aileleriyle birlikte yeteri kadar öğrenme ortamına erişememesi,

<u>Kurumsal Kapasite</u>
1.Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması,(bilgisayar,resim atölyesi,müzik sınıfı,spor malzemeleri...)
2.Okulun bahçesinin öğrencilere göre küçük kalması
3.Çalışanların ödüllendirilmesi,
4.Hizmet içi eğitim kalitesi,
5.Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılamaması,
6.Okul-Aile Birlikleri,
7.Mevzuatın sık değişmesi,
8.Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü,
9.İş güvenliği ve sivil savunma,

Paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar, vb. imkânları, rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri, mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri, okulların temizlik ve düzeni olduğu görülmektedir.

Paydaşlarla yapılan işbirliği ve ortaklıklar, Stratejik Planda yer alan faaliyetleri ve stratejileri şekillendirmiştir. Paydaşlarımızla kurduğumuz iletişim ve işbirliği kurumumuzu güçlendirirken, hedeflerimizin gerçekleşmesinde önemli bir paya sahiptir.

G.Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulda müdür yardımcısı, öğretmenler , çalışan personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okul müdürümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler okul Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

doğrultusunda yürütmektedir.

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 4:Kayseri İl MEM ve İlçe Müdürlükleri Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	
MÜDÜR YARDIMCISI	2	2	0
ÖĞRETMEN	20	20	0
MEMUR			
HİZMETLİ	0	0	0

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 5: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

İLKOKUL			
Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
-	20	-	1

Tablo 6:Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar ve Sunucular	4
2	Bilgisayar ve Çevre Birimleri	-
3	Teksir ve Çoğaltma Makinaları	2
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları Akıllı Tahta	20
5	Haberleşme Cihazları	1
6	Aydınlatma Cihazları	0

Fiziki Kaynak Analizi

Şehit Hacı Uzun İlkokulu Kemalpaşa Mh. Şehit Hakan Bayram Cad. No: 2 FERİZLİ adresinde hizmet vermeye başlamıştır.

Tablo 7:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	1	Yetersiz
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sistemi	1	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

H. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

- **Politik Faktörler**
 - Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
 - MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri

- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması
- **Ekonomik Faktörler**
 - Aktif halde bulunan Organize Sanayinin bulunması
 - Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
 - İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
 - Hizmet sektöründeki eksiklikler
 - AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması
- **Sosyokültürel Faktörler**
 - Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
 - Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
 - İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
 - Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
 - Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
 - Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki artış
- **Teknolojik Faktörler**
 - Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
 - Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
 - Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
 - Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
 - Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
 - Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
 - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
 - Başta ilçe merkezleri olmak üzere, merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
 - Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
 - 3G ve 4G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması
- **Yasal Faktörler**
 - Mevzuat hükümleri
- **Çevresel Faktörler**
 - Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
 - Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı

İ. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu</i>2. <i>Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması</i>3. <i>Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</i>4. <i>Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</i>5. <i>Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması</i>6. <i>DYS sisteminin kullanılıyor olması</i>7. <i>Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması</i>8. <i>Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</i>9. <i>Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.)</i>10. <i>Etkili denetleme sisteminin varlığı</i>11. <i>Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması</i>12. <i>Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</i>13. <i>Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması</i>14. <i>Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</i>
ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının üstünde olması</i>2. <i>Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması</i>3. <i>İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği</i>

4. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması
5. Okul binasının yetersiz kalması
6. Sınıfların fiziki olarak küçük olması.
7. Okulda konferans salonu, kapalı spor salonu olmaması.
8. Kullanılan WC lerin yeterli olmaması.

FIRSATLAR

1. Tekli eğitimin yapılması.
2. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
3. İlçe merkezinde olması, ulaşımın kolay olması.
4. Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması.

TEHDİTLER

1. İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
2. Aile bütünlüğünün bozulmaların artması
3. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
6. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
7. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şehit Hacı Uzun İlkokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

2. Geleceğe bakış

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,¹ (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri

doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur.Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur.Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Okul olarak ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için etkili yönetim tekniklerini kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımı sağlayan, gerekli personel ve teknolojik donanımı temin eden, öğrencilerine Cumhuriyet ve Demokrasi bilincini aşılayan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, analitik düşünceyi teşvik eden, sanatsal, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi ve temsil edebilme yeteneğini kazanmış mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

Vizyonumuz:

Milli kültür öğelerini içselleştirmiş, eğitim - öğretim, kurum kültürü ve kalitesi ile yenilikçi ve girişimci bir kurum olmak

Temel Değerlerimiz:



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%5	%0	%0	%0	%0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
1.1.5	Öğretmenlerin veli ziyaretleri artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni	Her ay

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir üst kuruma kayıt yapanların oranı %	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	Ortaokul ve imam hatip ortaokulu hakkında velilere yönelik bilgilendirme toplantı sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.3	Ortaokul ve imam hatip ortaokulu hakkında rehberlik yapılan öğrenci sayısı oranı %	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Gidecekleri okullar ile gerekli diyalogların kurularak bütün öğrencileri kayıt ettirmek.	Okul Müdürü	Her yıl Temmuz-Ağustos
1.1.2	Velilere bir üst öğrenim hakkında bilgi vermek.	Okul Müdürü	Her yıl Mayıs ayı
1.1.3	Öğrencilere bir üst öğrenim hakkında bilgi vermek.	Öğretmenler, Okul Müdürü	Her yıl Mayıs ayı
1.1.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi ve uygun eğitime yönlendirilmeleri.	Okul Müdürü	Her yıl Temmuz-Ağustos

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	50	120	170	250	375	500
PG.1.1.2	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	15	35	50	75	85	100
PG.1.1.3	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bilim,sanat,kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı(%)	305	400	450	490	550	650
PG.1.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	35	45	60	75	90

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	35	35	32	32	30	30
PG.3.1.2	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.3.1.3	Okulda çalışan hizmetli sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.4	Okulda çalışan güvenlikçi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Okulda alınan güvenlik önlemleri sayısı	5	7	8	8	9	10
PG.3.1.6	Taşıma ile gelen öğrenci sayısı oranı%	%7,9	%7,8	%7,6	%7,5	%7	%6,5
PG.3.1.7	Okulun bütün eşyalarının sabitletme oranı %	%90	%100	%100	%100	%100	%100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmen başına öğrenci sayısını azaltmak için yeni sınıf açılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2024
1.1.2	Okul bahçesinin spor alanları düzenlenecek ve okulun pencere kenarları rengârenk boyanacaktır.	Okul Müdürü	Yaz tatili döneminde
1.1.4	Ses sistemi eksik olan sınıfların ses sistemi başış yoluyla temini sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2024
1.1.5	Okulumuzda çalışan iki hizmetlinin her yıl olması için gerekli çalışma yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her yıl Eylül döneminde
1.1.6	İSG açısından tüm eşyaların sabitletmesi yapılacaktır. İş sağlığı ve güvenliği eksikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Temmuz 2024

BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	185.000 TL	200.000 TL	220.000 TL	230.000 TL	250.000 TL	300.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000 TL	20.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	50.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000 TL	75.000 TL	120000 TL	150.000 TL	180.000 TL	200.000 TL
TOPLAM	245.000 TL	295.000 TL	370000 TL	415.000 TL	470,000 TL	550,000TL

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 1.1Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

S 1.1.1- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

S 1.3.1- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için güncel programlar takip edilecek.

S 1.3.2- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.

Amaç 2:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

S 2.1.1-Erken çocukluk eğitim hizmeti

S2.1.2-Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem oluşturulacaktır.

S2.1.3-Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.

Amaç 3:Okulumuzda Sosyal etkinliklere önem verilerek, tarihi ve kültürel geziler yapılacaktır.

S 3.1.1-Okulumuzun tarihi ile ilgili araştırma yaptırılacaktır.

S3.1.2-İlçemizdeki tarihi mekanlara geziler düzenlenecek.

S3.1.3- İlimizdeki tarihi ve önemli sosyal alanlara gezi düzenlenerek, tarih bilinci geliştirilecek.

Amaç 4:Okulumuzda velilerine yönelik eğitimlerin yapılması.

S 4.1.1-Aile eğitimi yapılması,

S4.1.2-RAM 'la ortak olarak, okul-veli ilişkisi velilerin okula tutumları konulu etkinlik.

S4.1.3- Velilerine yönelik aile içi şiddet ve stresle başa çıkma eğitimleri.

GENEL OLARAK

- A) Öğretime Yönelik Stratejik Amaçlar
 - B) Etkili öğrenme sağlanması
 - C) Müfredatın yıl boyunca amacına uygun işlenmesi
 - D) Bireysel öğrenmeyi ön plana çıkarmak
 - E) Bir üst öğrenime devam oranını artırmak
 - F) Yönetime Yönelik Stratejik Amaçlar
 - G) Öğrencinin tüm işlem süreçlerini zamanında yapmak
 - H) Öğretime yönelik yönetim süreçlerini zamanında yapmak
 - İ) Okul muhasebesini geliştirmek ve paydaşların güvenini kazanmak
1. Kurumsal İlişkilere Yönelik Stratejik Amaçlar
 2. İlçe içi ve dışı diğer İlkokul ve orta öğretim kurumları ile ilişkileri geliştirmek
 3. Okul-çevre ilişkisini geliştirmek
 4. Mezunlarımızla ilişkilerimizi geliştirmek
 5. Okul kültürünü geliştirmek

3. İzleme ve Değerlendirme

Şehit Hacı Uzun 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şehit Hacı Uzun İlkokulu Stratejik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Okul müdürlüğüne teslim edeceklerdir. Üst kurula gelen tüm raporları bir araya getirerek üst kurula sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırarak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 20219 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okulun izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



MUTLU ÇOCUKLAR MUTLU TÜRKİYE



ŞEHİT HACI UZUN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024

**Kemalpaşa Mahallesi Şehit Hakan Bayram
Cad. No:2 Ferizli/SAKARYA**

